

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные и количественные методы исследований в психологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль)

Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	64	64
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	64,35	64,35
Самостоятельная работа	80	80
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псих.н. Кулагина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать компетенции в области выстраивания логики исследования, подбирая адекватные целям и задачам методы исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психология личности», «Психология здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Инновационные технологии в психологии», а также в процессе написания выпускной квалификационной работы и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК 3.1. Знает основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: современную методологию и основные психодиагностические методы
		Уметь: анализировать и подбирать наиболее подходящие методы качественной диагностики и количественной обработки данных
		Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности с применением психодиагностических методов
	ОПК 3.2. Умеет соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на	Знать: возможности и ограничения различных психодиагностических методов
		Уметь: подбирать количественные методы с целью проверки диагностических гипотез
		Владеть: навыками выбора психодиагностических методов на основе возрастных особенностей респондента и психологического запроса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	соответствующем уровне образования	
	ОПК 3.3. Владеет анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: основы статистического анализа психодиагностических данных
		Уметь: выбирать качественные и количественные методы в соответствии с поставленными целями и задачами профессиональной деятельности
		Владеть: навыками статистической обработки результатов психодиагностического обследования
ОПК – 4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК – 4.1. Знает принципы и подходы к реализации процесса оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	Знать: психометрические характеристики основных психологических методов и методик
		Уметь: анализировать психологические методики по степени соответствия психометрическим требованиям
		Владеть: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
	ОПК – 4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	Знать: структуру психодиагностического заключения
		Уметь: использовать количественные методы при обработке результатов психодиагностического обследования
		Владеть: навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
	ОПК – 4.3. Владеет алгоритмом представления обратной связи и оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	Знать: особенности формы обратной связи по результатам психологического обследования
		Уметь: оформлять обратную связь по результатам психологического обследования на доступном языке
		Владеть: навыками оформления и представления обратной связи по

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		результатам психологического обследования
ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья.	Знать: основные модели и методы супервизии
		Уметь: анализировать эффективность различных моделей и методов супервизии в сфере психологии здоровья
		Владеть: навыками подбора наиболее эффективных моделей и методов супервизии в каждом конкретном случае
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности	Знать: современные психологические разработки в области совершенствования профессиональной деятельности
		Уметь: планировать этапы совершенствования профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: методы, формы и средства совершенствования профессиональной деятельности психолога
		Уметь: анализировать эффективность различных методов, форм и средств совершенствования профессиональной деятельности психолога
		Владеть: навыками применения различных методов, форм и средств для совершенствования собственной профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Лек № 1	Специфика подходов к определению понятий «методология», «метод», «методика, «процедура». Основания классификации методов исследования.	2	12	-	-	ПТ
	Лек № 2	Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.	2	14	-	-	ПТ
	Лек № 3	Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.	2	12	-	-	ПТ
	Лек № 4	Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.	2	14	-	-	ПТ
	Лек № 5	Оценочная биполяризация. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно-количественный анализ документов. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.	2	12	-	-	ПТ
	ПА			0,35			
Контроль				35,65			

Итого:		180	
---------------	--	-----	--

5. Образовательные технологии

Технология	Формы обучения	Методы обучения
Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в вузе, основанная на лекционно-семинарско-зачетной формах обучения	Лекция. Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание.	Наглядные, словесные, практические.
Технология модульного обучения – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.	Лекция-консультация. Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Самостоятельная работа. Консультация. Индивидуальная работа.
Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видеосредства, компьютеры) для работы с информацией	Лекция-пресс-конференция. Визуальная лекция.	Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Тематика и последовательность учебных мероприятий соответствуют требованиям к результату освоения дисциплины. Проблемы учебной дисциплины освещаются в ходе лекционного материала. Для более глубокого ознакомления с курсом студентам предлагается самостоятельно освоить дополнительный материал по разделам дисциплины, используя рекомендованную литературу. Степень усвоения лекционного материала проверяется в ходе проверки выполнения практических заданий. Освоение материала в целом проверяется в ходе экзамена. Практические работы играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Качественные и количественные методы в исследованиях в психологии». По содержанию они связаны с материалами лекционного курса. Задачей практических заданий является получение и закрепление навыков психологической диагностики, развитие логики изложения доказательств, владение специальной терминологией. Для подготовки к практическим занятиям, обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и/или обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задачи и задания, позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- ознакомиться с лекционным материалом, рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- подготовить ответы на вопросы практического занятия;
- выполнить индивидуальное домашнее задание;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ОПК – 3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Реферат Разноуровневые задачи и задания № 1 Вопросы к экзамену №№ 1, 5, 8, 17, 20, 21, 22, 25, 28, 30, 32-34, 40, 42-45, 51 Тестовые задания №№ 5, 21, 25, 37, 45, 54, 57, 61, 64, 65, 71, 81-83, 98, 104, 108-115, 118, 156, 184-186, 223, 246, 247, 264, 265, 270, 281, 295, 296, 314, 315, 325, 358, 359, 363, 364, 384, 390, 403, 450
2	ОПК – 4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Разноуровневые задачи и задания № 1-4 Вопросы к экзамену №№ 3, 6, 12, 14, 19, 24, 31, 35-37, 41, 46, 54, 55, 58, 60 Тестовые задания №№ 19, 20, 22, 25-30, 36, 38, 41, 42, 44, 49, 50, 55, 58, 89, 94-96, 157, 158, 163-165, 174-183, 188, 189, 205-222, 224-231, 233-235, 237-245, 248-255, 257-263, 266, 271-280, 282-287, 289-398, 401, 402, 404-411, 417-427, 429-436, 447-449, 451-469, 479-494
2	ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Разноуровневые задачи и задания № 1-4 Вопросы к экзамену №№ 2, 4, 7, 8-13, 15, 16, 18, 23, 26, 27, 29, 38, 39, 47-50, 52, 53, 56, 57, 59 Тестовые задания №№ 1-4, 6, 7, 9, 10, 13-18, 23, 24, 31-34, 39, 40, 43, 46-48, 51-53, 56, 59, 60, 62, 63, 66-70, 72-80, 84-88, 90-94, 97, 99-103, 105-107, 116, 117, 119-129, 130-148, 149-155, 159-162, 166-168, 294, 297-313, 317-324, 326-338, 347-357, 360-362, 366-369, 371-383, 385-389, 391-393

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задачи и задания

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.

Составить план наблюдения: цель, объект, вид, длительность, критерии. Провести наблюдение и написать заключение.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписаны его виды по различным основаниям, указана периодичность и длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых проявлений. 2. Заключение по результатам наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений с уровнем их интенсивности и качественную интерпретацию полученных результатов, составляющую психологический портрет.

3-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписан его вид, указана длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых проявлений. 2. Заключение по результатам наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений и качественную интерпретацию полученных результатов.

1-2 балла выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, указана его длительность. 2. Заключение по результатам наблюдения с интерпретацией полученных результатов.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

2. Тема: Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.

Осуществить диагностическое обследование с помощью проективного теста (ДДЧ, рисунок человека, рисунок семьи, несуществующее животное), определить цель, обосновать выбранный метод, запротokolировать, проинтерпретировать результаты.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если представлен сам рисунок, в протоколе обследования указаны данные респондента, цель обследования (с обоснованием выбранной методики), интенсивность симптомокомплексов (если они предполагаются), стенограмма беседы с респондентом и качественный анализ рисунка (с указанием на точные детали).

3-4 балла выставляется студенту, если представлен сам рисунок, в протоколе обследования указаны данные респондента, цель обследования, интенсивность симптомокомплексов (если они предполагаются), качественный анализ рисунка (с указанием на точные детали).

1-2 балла выставляется студенту, если представлен протокол обследования, в котором указаны данные респондента и качественный анализ рисунка.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.

2.	Классификация методов исследования в психологии.
3.	Дихотомия качественного и количественного подходов в исследовании.
4.	Сравнительная характеристика качественных и количественных методов исследования.
5.	История возникновения и развития качественных методов исследования.
6.	Сочетание качественных и количественных методов в конкретных психологических исследованиях.
7.	Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
8.	Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью.
9.	Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов.
10.	Метод фокус-групп. Планирование, организация.
11.	Виды анкет. Структура анкеты.
12.	Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки.
13.	Социометрия как метод исследования. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода.
14.	Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы.
15.	Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
16.	Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник.
17.	Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.
18.	Экспрессивные и графические методики: общая характеристика
19.	Анализ и интерпретация результатов проективных методик.
20.	Групповые методы психологического исследования: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, и т.д.
21.	Исследовательский потенциал качественных методов. Области применения качественных методов психологического исследования: социальные исследования, политика, финансы, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.
22.	Характеристика практических задач, решаемых с помощью качественных методов.
23.	Методы изучения личных конструктов.
24.	Основные подходы к анализу количественных данных. Параметрические и непараметрические критерии.
25.	Виды количественного анализа.
26.	Особенности и характеристика метода мозгового штурма.
27.	Метод синектики.
28.	Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
29.	Представления о ролевой игре как методе исследования группы.

30.	Герменевтический метод в психологии.
31.	Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
32.	Типы данных, получаемых в исследовании.
33.	Сопоставлений понятий «метод» и «подход» в исследовании.
34.	Качественные исследования как основание количественного анализа.
35.	Планирование, организация и проведение личных интервью.
36.	Подготовка вопросника (гайда).
37.	Вопросы в глубинном интервью и особенности анализа полученных данных.
38.	Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
39.	Планирование и организация экспертного опроса. Процедурные особенности.
40.	Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты.
41.	Виды вопросов в анкете, требования к ним.
42.	Процедура и этапы контент-анализа.
43.	Типы социометрических критериев.
44.	Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.
45.	Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
46.	Особенности и ограничения в применении различных видов статистических процедур в психологическом исследовании.
47.	Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
48.	Процедурные особенности метода фокус-групп.
49.	Преимущества и ограничения групповых опросных методов.
50.	Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных в проективных методиках.
51.	Особенности и области применения тестового метода.
52.	Классификация тестовых методов.
53.	Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.
54.	Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы.
55.	Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы.
56.	Теста стимульный материал: понятие, общая характеристика. Тестов стандарты: понятие, сущность. Тестовая батарея: понятие, общая характеристика, значение.
57.	Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика.
58.	Основные типы шкал в психометрике. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
59.	Дайте определение адаптации теста Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий Основные этапы адаптации теста.
60.	Условия, определяющие эффективность психологического теста. Стандартизация. Валидность. Надежность.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Альперович, В. Д.	Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Безусова, Т. А.	Методология и методы психолого-педагогических исследований	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»
3	Зекерьяев, Р. И.	Информационные технологии в психологии	учебное пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»
4	Иванова, Н. П.	Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Майборода, Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Митрофанова, Г. Г.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Учебно-методическое пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова	Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития	Сборник научных работ	2017	ЭБС «IPRbooks»
4	Леонова, Е.В.	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
5	Майборода, Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	контракт ООО "Компания ГЭНДАЛЬФ" № 1653 от 14.12.2018 бессрочно
2	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	договор ООО "СИНТО" № 757 от 04.07.2018 бессрочно OfficeStdandard 2016
3	Mirapolis Human Capita IManagement	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет